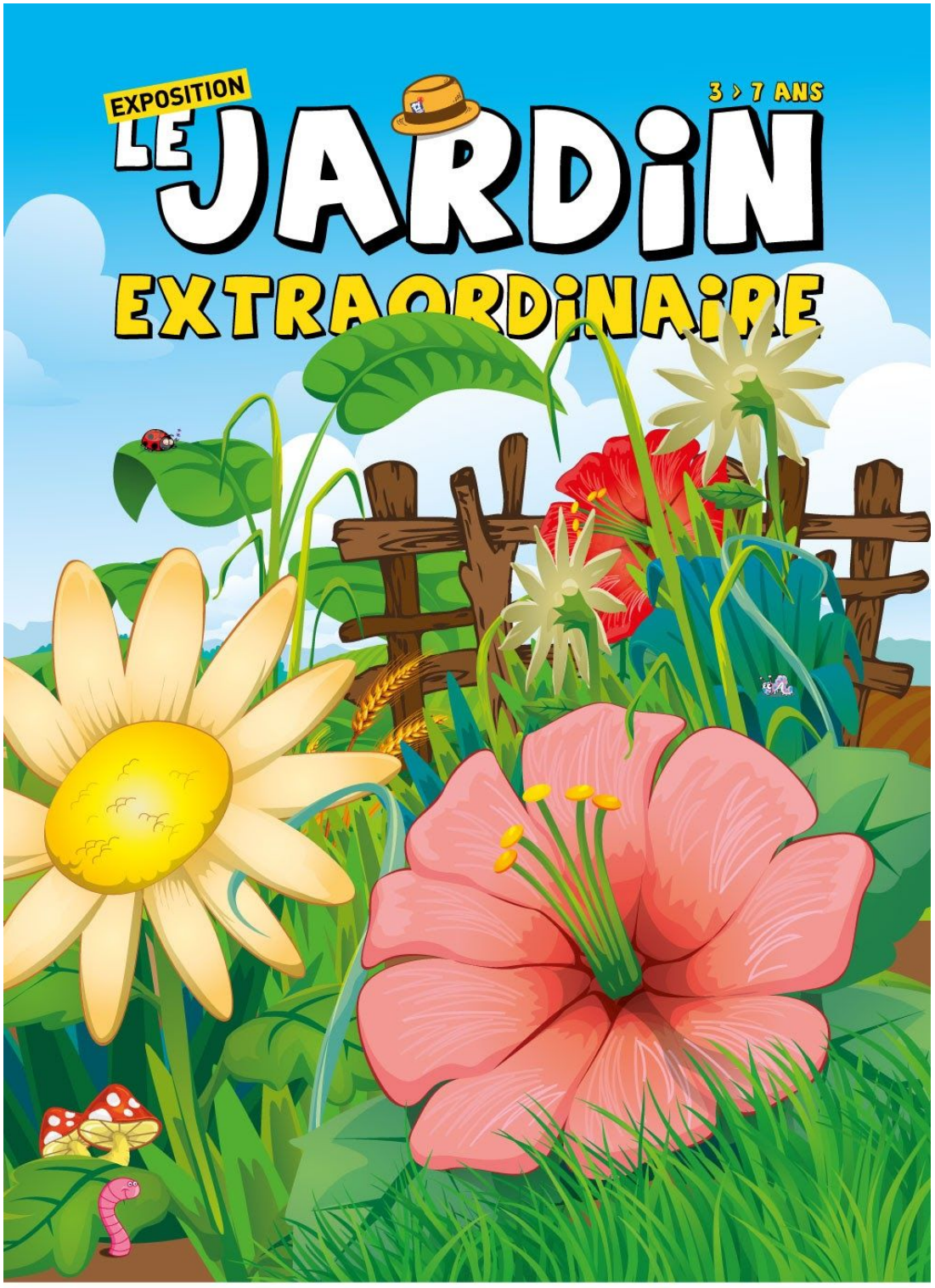


LA CASEMATE

Guide de l’exposition

Vos contacts :

Service accueil et réservations
accueil@lacasemate.fr
04 76 44 88 80

Armelle CHALEON
Médiatrice
armelle.chaleon@lacasemate.fr
04 76 44 88 82

Catherine Demarcq
Responsable médiation et publics
catherine.demarcq@lacasemate.fr
04 76 44 88 70

L'exposition Jardin Extraordinaire **3**

Les liens avec le programme scolaire **4**

Les modules de manipulation **5**

1) Vivant-Pas vivant 5

2) La tondeuse qui fait mal ! 6

3) Où ça pousse ? 8

4) De la graine à la graine 10

5) Ô range, Ô désespoir 12

6) Le verger 13

7) Sur les traces des végétaux 14

Organisation de la visite **15**

Bibliographie **16**

Ressources web **17**

L’exposition Jardin Extraordinaire

Conçue par Le Pavillon des Sciences de Montbéliard, cette exposition s’adresse aux enfants de 3 à 7 ans.

Les plantes sont-elles vivantes ? Comment naissent-elles ? Quels sont leurs besoins ? Comment poussent les fruits et légumes que l’on consomme ? Venez découvrir toutes les réponses en visitant Le Jardin Extraordinaire !

C’est un jardin idéal où les enfants déambulent du potager au verger, d’une cabane à une serre et où chacun des végétaux rencontrés, de la modeste mousse à l’arbre majestueux, dévoile, à travers des jeux, son secret : je suis, comme vous, un être vivant! Un être vivant qui a besoin de soleil, d’eau et d’autres éléments pour se nourrir et se développer.

Déclinée en six modules, l’exposition permet aussi de se glisser sous terre et de retrouver l’origine de certains végétaux qui finissent dans l’assiette du visiteur.

L’ambition des expositions de culture scientifique est d’éveiller la curiosité des enfants pour la science en les rendant acteurs de leurs apprentissages, en leur donnant envie d’apprendre, de se questionner, d’aller plus loin.

1. Les liens avec le programme scolaire

Liens avec le programme d'enseignement de l'école maternelle
Explorer le monde : "Se repérer dans le temps et dans l'espace"
Objectifs visés et éléments de progressivité : - "Construction de repères temporels et sensibilisation aux durées" : successions des saisons - "cette exploration des milieux permet aussi une initiation concrète à une attitude responsable (respect des lieux, de la vie, connaissance de l'impact de certains comportements sur l'environnement,..." **Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :** - - "ordonner une suite de photographie ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue, d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte, succession et simultanéité". - "utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après,...) dans des récits, descriptions ou explications".
"Explorer les mondes du vivant, des objets et de la matière"
Objectifs visés et éléments de progressivité : - Distinguer le vivant du non vivant - Observer les différentes manifestations de la vie animale et végétale" - Découvrir l'environnement - Consolider la notion de chronologie. - Enrichir et développer ses aptitudes sensorielles - Les initier à une attitude responsable (connaissance de l'impact de certains comportements sur l'environnement) **Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :** - "reconnaître les principales étapes de développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image - "connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux" - commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant

2. Les modules de manipulation

1) Vivant-Pas vivant

Objectif : Identifier ce qui est vivant et ce qui ne l'est pas.

Sur une cabane de jardin figurent deux paysages représentant deux mondes : le vivant et le non vivant. En dessous de ces visuels, les enfants ont à leur disposition des pièces de jeu sur lesquelles figurent une herbe, un arbre en automne, un hamster, une pomme, un enfant, un canard en plastique, un champignon, une fleur, un caillou, une fougère, une algue, une vache, de l'eau. Ils devront alors replacer chaque pièce dans le bon ensemble : vivant ou pas vivant.

Pour aller plus loin :

Un être vivant est un organisme qui naît, se développe et finit par mourir.
Les animaux, les plantes, les champignons, les bactéries sont des exemples d'êtres vivants.
Pour être considéré comme un être vivant, l'animal ou le végétal en question doit être capable de se reproduire et de réaliser des échanges avec son environnement : respirer, se nourrir, produire des déchets...
Pour survivre, les êtres vivants sont capables de se reproduire et de s'adapter à leur environnement. Du plus simple au plus complexe, les êtres vivants communiquent entre eux par différents moyens et certains peuvent se déplacer par leurs propres moyens.

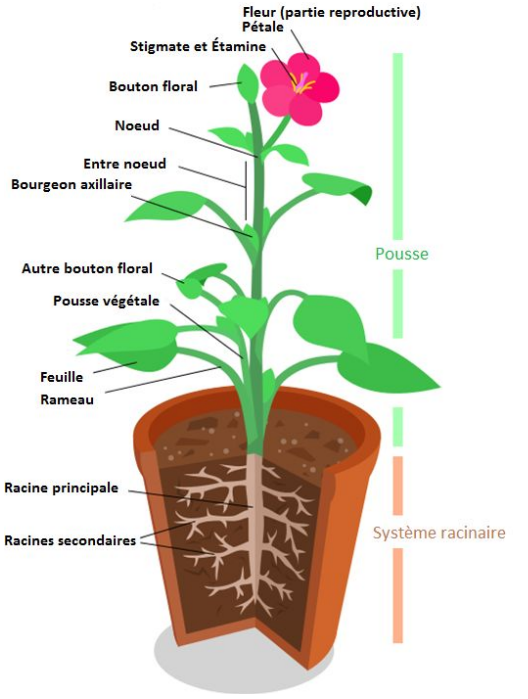
2) La tondeuse qui fait mal !

Objectif : Identifier la composition des végétaux.

Des plantes semblent avoir été victimes d'une tondeuse destructrice. Il n'en reste que des fragments (tiges, feuilles....). A partir des ces morceaux épars, les enfants devront les reconstruire en assemblant les bons morceaux correspondant à différents végétaux pour se rendre compte de leur étonnante diversité : une fougère, une mousse, une céréale, une herbe, une pâquerette, des plantes à fleurs à formes variées....

Devant cette étonnante diversité se révèle une organisation générale commune (racines, tiges, feuilles, fleurs...).

Pour aller plus loin



Les racines, la tige et les feuilles *sont les organes de nutrition des végétaux vascularisés : ils constituent l'appareil végétatif.*

La racine *est l'organe d'une plante qui lui permet de se fixer à son habitat et d'y puiser l'eau et les minéraux dont elle a besoin pour vivre.*
Par les poils absorbants de ses racines, la plante absorbe la solution du sol (eau et les sels minéraux) qui constitue la sève brute (il arrive que les racines s'associent à des champignons pour mieux absorber la solution du sol, on parle alors de mycorhize).

Attention les mousses n'ont pas de réelle racine ni tige au sens botanique du terme mais un système d'ancrage et font circuler l'eau de cellule à cellule.
Elles s'installent sur les sols nus, sur l'écorce des arbres, mais toujours en milieu humide. Avec les lichens on parle de plantes pionnières.

La ***tige*** *est chez les plantes, l'axe végétatif généralement aérien ou souterrain (tubercule caulinaire, rhizome). Elle prolonge la racine et porte les bourgeons et les feuilles.*
La tige se ramifie généralement en branches et rameaux formant l'appareil caulinaire.
Elle soutient la plante et sert à faire circuler les sèves (brute et élaborée) entre la racine, les feuilles, la fleur et les fruits.

Dans ***les feuilles*** *la photosynthèse s'effectue. La plante fabrique les molécules qui constituent la sève élaborée. Sous les feuilles, les stomates permettent des échanges gazeux (dioxygène, CO2) indispensables à la photosynthèse et la respiration.*

3) Où ça pousse ?

Objectif : associer ce que l'on consomme à la plante qui l'a produit.

Dans des jardinières poussent des plantes dont nous consommons différentes parties : les racines, les tiges, les feuilles, les fruits, les bulbes... Les enfants ont, dans un panier, des cartes qui représentent différents fruits et légumes. A l'aide d'indice (racine, feuille, tige), ils devront repositionner ces cartes à côté des plantes correspondantes.

Liste des consommables :

- carotte
- patate
- navet
- radis
- oignon
- betterave
- asperge
- endive
- poireau
- chou
- salade
- courge
- fraise
- melon
- concombre
- tomate
- petits pois
- framboise
- aubergine
- poivron
- artichaut
- raisin
- céréales
- épinards

Pour aller plus loin :

Dans le vocabulaire de la botanique, les termes de ***fruit et de légume*** *ont une signification précise :*

- *on appelle fruit l'organe contenant les graines qui résulte de la transformation de l'ovaire de la fleur à la suite de la fécondation ;*
- *on appelle légume ou gousse le fruit sec déhiscent (c'est à dire qui s'ouvre à maturité pour libérer ses graines) de certaines espèces de plantes, en particulier celles appartenant à la famille des fabacées (anciennement appelée pour cette raison famille des légumineuses), famille à laquelle appartiennent notamment les fèves, les haricots et les pois.*

Il n'en est pas de même dans le langage courant. Ainsi, dans le champ de l'alimentation, on parle de légume pour désigner indistinctement divers organes végétaux qui se consomment généralement salés en garniture. Il peut s'agir :

- *de tiges (poireau, fenouil)*
- *de feuilles (épinards, choux, salades)*
- *de fleurs (artichaut)*
- *de fruits charnus (avocat, tomate, courgette, aubergine)*
- *de fruits secs déhiscents, c'est à dire qui s'ouvrent (haricots verts)*
- *de fruits secs indéhiscents, c'est à dire qui ne s'ouvrent pas (châtaigne, "grains" de maïs, de blé, de riz)*
- *de graines (pois, haricots blancs)*
- *de racines (carottes)*
- *de bourgeons (asperges, chou de Bruxelle)*
- *d'inflorescences (chou-fleur)*
- *de tubercules (pomme de terre, topinambour)*

En revanche, dans le langage courant, le terme de fruit recouvre simplement les fruits charnus à goût sucré, généralement consommés en dessert. Mais tous les fruits, au sens botanique, ne sont pas nécessairement charnus et sucrés : les haricots verts, les courgettes, les aubergines et bien d'autres fruits n'ont pas un goût sucré ; les noix ou les châtaignes, par exemple, sont des fruits secs, mais aussi, de façon plus inattendue, les "grains" de maïs, de blé et de riz. Aussi, lorsque l'on parle de fruit ou de légume en sciences, la signification botanique de ces termes ne doit pas être assimilée à celle du langage courant.

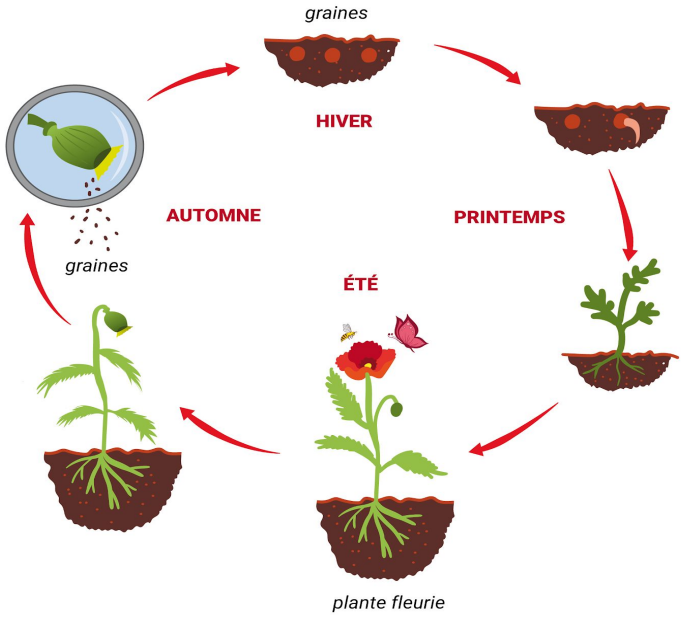
https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=j7IL-E5WlGk&ab_channel=MaxBird

4) De la graine à la graine

Objectif : Découvrir les étapes de croissance d'une plante.

Les enfants doivent placer des cartes qui représentent différentes étapes de la croissance d'un coquelicot, depuis la graine jusqu'au coquelicot sec et flétri.

Une fois la chronologie reconstituée, les enfants découvrent une vidéo dans laquelle on voit les graines issues de la plante initiale qui redonnent de nouveaux coquelicots. Le cycle de vie continue même si la plante initiale est morte. Les plantes ne sont donc pas complètement immobiles.



Pour aller plus loin

Une graine est la partie d'un fruit qui contient l'embryon de la plante. Une graine est donc pour une plante ce que l'œuf est à la poule : avec une graine on peut faire pousser une nouvelle plante.
C'est aussi une forme de résistance pour les plantes : si les arbres ou les herbes meurent, les graines qu'ils ont produites peuvent résister de nombreuses années avant de germer. Les pépins et les noyaux sont des graines.
La graine, pour assurer la vie de la future plante, issue de l'embryon, contient aussi des réserves plus ou moins grandes sous forme d'amidon (un type de sucre) ou d'huile. Certaines graines sont très pauvres en réserves, d'autres très riches, et peuvent être utilisées en agriculture. Lors de la germination, l'embryon va digérer ces réserves de matière organique pour germer. Une fois le première feuille verte fabriquée, la plante devient autonome car la photosynthèse prend le relais
Dans le cycle de vie des « plantes à graines », appelées spermatophytes, la graine est la structure qui contient et protège l'embryon végétal. Elle est souvent contenue dans un fruit qui permet sa dissémination.
La graine permet ainsi d'attendre le retour de circonstances favorables à la germination.
L' enveloppe souvent durcie a un rôle de protection et les réserves un rôle de nutrition de l'embryon à l'origine de la future plante.
Les graines constituent aussi une source d'alimentation recherchée par les animaux (régime alimentaire granivore).

La pollinisation
La pollinisation est, chez les plantes à fleurs, le transport du pollen (contenant les cellules mâles) produit par les étamines vers le pistil qui renferme les ovules (contenant les cellules femelles). Elle sera suivie de la fécondation, c'est-à-dire de l'union des cellules mâles et des cellules femelles. À la suite de la fécondation, les ovules fécondés se transforment en graines (contenant l'embryon) et le pistil en fruit. Contrairement aux animaux qui se déplacent pour accomplir la fécondation, les plantes, qui ne se déplacent pas, ont plus de difficultés pour obtenir la rencontre entre cellules mâles et femelles.
Ce sont les insectes, les oiseaux, les chauve-souris, les rongeurs … ou tout simplement le vent ou l'eau qui transportent le pollen d'une fleur à une autre fleur.

Les plantes ne naissent pas toujours à partir de graines.
Certaines naissent tous les ans à partir d'un bulbe. D'autres encore se forment à partir de tiges qui s'enracinent dans la terre et donnent naissance à de nouvelles plantes. Parfois, on part d'un morceau de plante (tige, feuille, tubercule) qui prend racine et donne une nouvelle plante. Ces propriétés sont à l'origine des techniques utilisées en agriculture et jardinerie :
bouturage, marcottage, clonage.

5) Ô range, Ô désespoir

Objectif : Identifier les éléments indispensables à la vie d'une plante

Le jeune jardinier est désespéré devant son jardin où rien ne pousse. Des plantes desséchées dans une serre ont vraiment besoin de secours.

A côté de la serre se trouvent différents cartels représentant le soleil, l'air, l'eau, des sels minéraux (terre), la chaleur mais aussi la musique, la neige et beaucoup d'amour. Les enfants devront alors trouver lesquels sont indispensables à la vie des plantes. En les posant sur les emplacements libres de la serre, les enfants chercheront la bonne combinaison d'éléments nécessaires à la vie des plantes. Une fois tous les bons cartels positionnés, l'image des plantes desséchées à l'intérieur de la serre disparaîtra pour laisser place à des plantes pleines de vie.

Pour aller plus loin

Pour vivre, les plantes ont besoin de :

- *L'air (l'oxygène et le dioxyde de carbone).*
- *L'eau : nutrition hydrique.*
- *Les sels minéraux : nutrition minérale.*
- *La lumière et la chaleur*

Nombre d'expériences peuvent être réalisées en classe pour illustrer ces besoins. Des logiciels simples sont également disponibles en ligne pour permettre de tester ces conditions.
http://tice.svt.free.fr/spip.php?article626

6) Le verger

Objectif : Identifier l'arbre ou la baie dont sont issus les fruits que l'on mange.

Dans un bac poussent des arbustes et arbres fruitiers. Les enfants doivent redonner à chaque arbre, le fruit dont il est issu. Pour ce faire, les enfants ont à leur disposition 12 cartes avec les fruits suivants : :

- Figue
- olive
- citron
- cerise
- châtaigne
- tilleul
- abricot
- pomme
- framboises
- groseilles
- mûres
- cassis

Pour aller plus loin

Les fruits sont toujours issus d'une fleur. On peut facilement chercher la trace de celle-ci, sur les pommes ou les oranges par exemple.
Tous les fruits ne sont pas issus d'un arbre ou d'un arbuste. Les fraises, melons ou encore les ananas sont issus de plantes herbacées. Chaque fruit contient un ou plusieurs graines.
On trouve des fruits charnus, réputés pour leur jus et des fruits secs comme la noix, la noisette etc….

La banane n'est pas un fruit mais un ovaire stérile,

7) Sur les traces des végétaux

Pour compléter l'exposition, nous proposons aux enfants de partir à la découverte des végétaux qui existaient bien avant les dinosaures. A l'aide de fossiles, ils découvriront sous forme de jeu, les traces des variétés présentes il y plus de 300 millions d'années. Ils retrouveront sur celles-ci la même similitude (tige, feuille etc...) que les plantes d'aujourd'hui.

3. Organisation de la visite

Le groupe est encadré par un médiateur qui accompagne la classe durant toute sa visite.

Après une introduction en classe entière, les enfants sont répartis en petits groupes.
Chaque groupe, accompagné d'un adulte (enseignant, ATSEM ou parent accompagnateur) part à la découverte des différents modules de manipulation. Sur chaque module ils trouveront une consigne à suivre ainsi que des explications.

En fin de visite, la classe est de nouveau rassemblée pour un temps d'échanges et de retours d'expériences.

Durée de la visite : 1h

Tarif : 4€ par enfant, gratuit pour les adultes accompagnateurs (maximum 6 adultes, enseignant compris).

Réservation obligatoire : 04 76 44 88 80

Dans la situation sanitaire actuelle, toutes les mesures sont mises en oeuvre pour accueillir les groupes et classes dans les meilleures conditions :

- Accueil d'une seule classe par demi-journée afin d'éviter les croisements de flux de public.
- Tous les enfants et adultes devront se laver les mains avant la visite à leur arrivée à La Casemate afin de pouvoir manipuler le matériel.
- Gel hydroalcoolique et savon à disposition avant, pendant et après la visite.
- Port du masque obligatoire pour le médiateur en charge de l'accueil du groupe ainsi que pour tous les adultes et enfants de plus de 11 ans présents dans notre établissement.
- Désinfection des modules et du matériel de manipulation après chaque visite.

4. Bibliographie

VOLTZ, CHristian, ***Toujours rien***. Editions du Rouergue, 1999, 30p.
EAN 9782841560684
https://www.chez-mon-libraire.fr/livre/9782841560684-toujours-rien-christian-voltz/

BROWN, Ruth, ***Dix petites graines; mon jardin en hiver***. Ed. Gallimard Jeunesse, 2017, 48p.
EAN 9782075087148
https://www.chez-mon-libraire.fr/livre/9782075087148-dix-petites-graines-mon-jardin-en-hiver-ruth-brown/

LESCAUT, Sophie; ROUZE, Marina, ***La grande histoire de la petite graine***. Ed. Bilboquet, Coll. Tous petits Bilboquets, 2013, 32p. EAN 9782841813841
https://www.chez-mon-libraire.fr/livre/9782841813841-la-grande-histoire-de-la-petite-graine-sophie-lescaut-marina-rouze/

CARLE, Eric, ***Une si petite graine***. Ed. Mijade, 2010. EAN 9782871427049
https://www.chez-mon-libraire.fr/livre/9782871427049-une-si-petite-graine-edition-2010-eric-carle/

DE GUIBERT, Françoise; POLLET clémence, ***Dis comment ça pousse?*** Ed. La Martinière Jeunesse 2016, 96p. EAN 9782732475851
https://www.chez-mon-libraire.fr/livre/9782732475851-dis-comment-ca-pousse-francoise-de-guibert-clemence-pollet/

MULLER, Gerda, ***Ça pousse comment?*** Ed. Ecole des loisirs, 2015, 40p.
EAN 9782211221764
https://www.chez-mon-libraire.fr/livre/9782211221764-ca-pousse-comment-gerda-muller/

BARTIKOVA, ***Une année dans le jardin***. Ed. Grenouille, 2017, 20p.
EAN 9782366533064
https://www.chez-mon-libraire.fr/livre/9782366533064-une-annee-dans-le-jardin-bartikova/

DUCASSE, Fanny, ***C'est de saison! A chaque mois ces fruits et légumes***. Ed. La Martinière Jeunesse, 2018, 64p. EAN 9782732485041
https://www.chez-mon-libraire.fr/livre/9782732485041-c-est-de-saison-a-chaque-mois-ses-fruits-et-legumes-fanny-ducasse/

MASSON, Annick; FOCCROULE, Luc, ***Les secrets du potager***. Ed. Mijade Jeunesse, 2014, 32p. EAN 9782871428855
https://www.chez-mon-libraire.fr/livre/9782871428855-le-secret-du-potager-annick-masson-luc-foccroulle/

GUETTIER, Bénédicte, ***Trognon et pépin***. Ed. Ecole des loisirs, 1993. EAN 9782211014755

https://www.chez-mon-libraire.fr/livre/9782211014755-trognon-et-pepin-benedicte-guettier/

SCOTTON, Rob, ***Spat adore jardiner***. Ed. Nathan, 2015. EAN 9782092557020
https://www.chez-mon-libraire.fr/livre/9782092557020-splat-adore-jardiner-rob-scotton/

BOUGHTON, Sam**, *Le petit jardinier extraordinaire***. Ed. Gallimard Jeunesse, 2019, EAN 9782075122849
https://www.chez-mon-libraire.fr/livre/9782075122849-le-petit-jardinier-extraordinaire-sam-boughton/

GOUROUNAS, Jean, ***Grosse légume***. Ed. Rouergue, 2009, 28p. EAN 9782841568840
https://www.chez-mon-libraire.fr/livre/9782841568840-grosse-legume-jean-gourounas/

LEDU; LAPRUN, ***Le jardin / Mes p'tits docs***. Ed. Milan, 2009, 29p. EAN 9782745936257
https://www.chez-mon-libraire.fr/livre/9782745936257-le-jardin-ledu-laprun/

VAULTIER, Brigitte**, *Le p'tit jardin; vergers et potagers***. Ed. Ricochet Jeunesse, 2015, 32p. EAN 9782352631217
https://www.chez-mon-libraire.fr/livre/9782352631217-le-p-tit-jardin-vergers-et-potagers-brigitte-vaultier-chiara-dattola/

DAYNES, Katie**, *Pourquoi a-t-on besoin des abeilles***. Ed. Usburne, 2017, EAN 9781474934107
https://www.chez-mon-libraire.fr/livre/9781474934107-mes-premieres-questions-pourquoi-a-t-on-besoin-des-abeilles-katie-daynes-christine-pym/

RUEL, Adeline, ***Les oiseaux de mon jardin***. Ed. Père Castor, 2020, 12p. EAN 9782081495296
https://www.chez-mon-libraire.fr/livre/9782081495296-les-oiseaux-de-mon-jardin-adeline-Les oruel/

RUEL, Adeline, ***Les insectes de mon jardin***. Ed. Père Castor, 2020, 10p. EAN 9782081493926
https://www.chez-mon-libraire.fr/livre/9782081493926-les-insectes-de-mon-jardin-adeline-ruel/

5. Ressources web

https://www.fondation-lamap.org/fr/vegetaux
Nombreuses ressources pour l'enseignant et séquences d'activités sur les végétaux.

https://www.jardinons-alecole.org/index.html
Un site pour réaliser un jardin en classe : conseils, fiches activités, reportages vidéos, ressources pédagogiques...

http://www.terre-des-sciences.fr/centre-de-ressources/jardins-decole/monter/

Un site qui rassemble des guides méthodologiques, des kits pédagogiques, des guides pratiques pour vous aider à monter un projet sur le jardin dans le cadre scolaire.

http://jardinermonecole.org/wp-content/uploads/2016/07/Dossier-technique-jardin-pedagogique.pdf
Dossier technique pour créer un jardin pédagogique à l'école.

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Le_monde_du_vivant/02/2/RA16_C2_QMON_1_une_graine_une_plante_N.D_555022.pdf
Séquence de la graine à la plante.

https://www.edumoov.com/fiche-de-preparation-sequence/144189/explorer-le-monde-du-vivant-des-objets-et-de-la-matiere/ms-gs/le-developpement-des-vegetaux
Séquence de travail pour MS/GS pour reconnaître les différentes étapes du développement d'un végétal.

https://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/ressources/activites/11898_Je_grandis_La_Classe_maternelle_/2-Graines.pdf
Un dossier proposé par la Fondation La main à la pâte pour familiariser les enfants avec la vie végétale au sens large : découvrir les graines, pratiquer des semis afin de mettre en place des plantations dans un coin « jardin » de la cour de l'école.

https://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/ressources/activites/20226_differentes_facons_obtenir_des_plantes/LC217%20Obtenir%20plantes.pdf
Un dossier proposé par la Fondation La main à la pâte pour étudier la façon dont une nouvelle plante peut être obtenue à partir de la tige d'une plante mère, ou à partir d'un tubercule ou d'un bulbe, et de comparer avec ce qui se passe lors de la germination d'une graine.

https://www.films-pour-enfants.com/fiches-pedagogiques/story-of-flowers.html
Un court-métrage pour découvrir avec les enfants la magie de la flore, le cycle de la vie et le processus biologique de développement des fleurs.

http://www.zaubette.fr/de-la-graine-a-la-plante-a45999046
Séquence de 4 séances sur la germination, de la graine à la plante.

https://dessinemoiunehistoire.net/images-sequentielles-graine-haricot-qui-pousse/
Images séquentielles : de la graine à la plante de haricot.

http://maitresseautableau.eklablog.com/de-la-graine-a-la-plante-jardinage-a139188336
Séquence et fichier d'activités sur la germination.

http://ien-stlouis.ac-reunion.fr/fileadmin/user_upload/st-louis/Actions-circo/sciences/modules-sciences-ecoles/cycle1/les-vegetaux.pdf
Projet science sur les végétaux en cycle 1.

http://cledelamaternelle.free.fr/articles.php?lng=fr&pg=92&mnuid=427&tconfig=0

Des activités simples à mettre en oeuvre permettent de décliner la démarche d'investigation autour du vivant végétal.

https://lespetitsradis.fr/
Les enfants découvriront comment prendre soin d'Huguette la courgette, de Charlotte la carotte, de Bernard l'épinard et de tous leurs copains.

Vidéos en ligne :

C'est pas sorcier - L'odyssée des plantes
https://www.youtube.com/watch?v=9wLnavgmVjs&ab_channel=C%27estpassorcier

La plante en kit : plusieurs épisodes sur le thème des végétaux : sur la feuille, la racine, la tige, le fruit, la fleur etc....

https://www.youtube.com/playlist?list=PLSaJohMOYVQXYEtVmSBZSYOLVkb_zzSjH

Les patates douces : comment les graines se développent-elles?
https://www.youtube.com/watch?v=1wYtMWaQzvc&ab_channel=LesPatatesDouces